

加强教学内涵建设 突出办学特色与优势

全面提高本科人才培养质量

校长 周激流

同志们、老师们、同学们：

今天，我们在这里召开全校本科教学工作会议，目的是在党中央、国务院作出的“全面提高高等教育质量”重大决策的指引下，深化教育教学综合改革，推进学校内涵式发展，提高学校人才培养质量。召开本科教学工作会议，是教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》的明确规定，也是我校着力推进本科教学工作的重要举措，本次教学工作会议的主题是：全面推进本科教学审核评估，加强本科教学内涵建设。会议将围绕“学院专业建设规划、教学管理制度、质量保障体系”等人才培养的重点问题进行讨论，对即将开展的“审核评估、专业认证”等重大工作进行部署和动员。下面，我就学校本科教学工作发表三点意见：

一、回顾过去，“十二·五”期间学校取得丰硕教学成果

学校自 2007 年获得教育部本科教学水平评估“优秀”以来，始终坚持“育人为本、能力为重、崇尚创新、追求卓越”的办学理念，以“进一步加强师资队伍建设，进一步提高教育教学研究水平，促进人才培养质量的进一步提高”为目标，扎实推进本科教育教学改革，人才培养成绩显著。

2008 年起，学校借鉴国际先进教育理念，推行了工程教育改革。根据美国麻省理工学院、瑞典皇家理工学院等欧美大学提出的 CDIO 工程教育模式，全校性地进行教学改革，所有工科专业以工程实际为背景，以实际需求为导向，重新设计人才培养方案，重新编写理论教材，重新设计实验体系，将学生的知识、能力、素质培养分解到教育教学的各个环节，贯穿教学全过程。新的人才培养方式

更加注重基础课与专业课、理论课与实验课、课内教学与课外活动、校内培养与校外实践的衔接，使学生自主学习和工程实践在时间和空间上得到更有效的保证，在全校范围内形成了应用型人才培养新局面。学校凭借在工程教育教学改革方面的有益探索和实践，成为了国际 CDIO 组织正式成员，也成为了全国 CDIO 改革试点组副组长单位和电气组组长单位。

2009 年，学校提出教育教学一体化改革的新思路，创新了本科人才培养模式。学校进行了“以专业建设为主线的教育教学一体化改革”，将各种教育教学资源以专业为主线重新整合，将各种教学活动以专业为平台进行统一，系统地重新架构了全校的教育教学体系。在专业层面，对全校所有专业进行梳理、论证和建设，制定出全新的专业培养标准，很好地回答了“培养什么样的人”、“怎样培养人”等基本教育问题，明确了专业建设的主要途径，解决了专业建设、素质教育以及教育教学改革之间的关系。在课程层面，学校强化了公共基础课、核心专业课和实验课程的改革，分层、分类地从课程教学理念、教学模式、评估方式等进行全面彻底地教学改革，将专业培养标准落实到课堂，实现对学生知识与能力的双重培养。通过教育教学一体化改革，推动了学校教育教学的改革与创新，形成了“以社会需求为导向、以素质教育为核心、以实际应用为背景”的应用型人才培养新模式，构成了具有“成信特色”的教学体系。

2010 年，学校率先实施卓越工程师教育培养计划，进一步深化学校工程教育改革。在良好的前期工作基础上，学校成为西南地区唯一入选首批教育部“卓越工程师教育培养计划”的试点高校，率先进行卓越工程人才培养的探索与实践。学校联合中国华云公司、成都天马微电子有限公司等知名企业，在电子信息工程、计算机科学与技术等 15 个本科专业实施“卓越工程师教育培养计划”，初步形成了需求引导、企业参与、形式多样的工程人才培养新格局。2011 年，学校承担四川省教育体制改革试点项目，进一步深化工程教育改革，翻开了学校教育教学改革的新篇章。

近年来，学校依托教学改革与创新，建成了良好的应用型人才培养平台。学校与中国气象局及各省、市气象局开展以人才培养为核心的“局校合作”；与地方政府联合打造“高新技术人才培训中心”，深入开展“校地合作”；与二炮部队开展以联合培养国防生为主的“校军合作”；与大型企业开展以联合培养应用型工程师为主的“校企合作”。学校还打造了 5 个实验教学示范中心、46 个专业建制实验室、10 余个校企联合实验室、7 个自主创新实验室、8 个国家级工程实践教育中心以及 100 多个校外实习基地。由此，构成了较为完备的校内外实践教学教育平台。

学校推进的教育教学改革，也极大提高了人才培养质量，取得了较好的人才培养效果。近五年来，学生团队入选国家大学生创新创业训练计划近 70 项，学生在国家、省级各类学科竞赛中成绩突出，获得省级以上奖励 900 余项。近四届大学生电子设计竞赛中，在全国一般本科院校排名第一；在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛和大学生创业计划竞赛中，成绩连续五届位列四川省高校前 3 名。此外，学校人才培养质量也得到了社会各界的高度认可。麦可思人力资源信息管理咨询有限公司、等第三方评价机构的调查表明，我校学生的就业能力和就业质量连续三年位居全省前列，毕业生由于“用得上、留得住、有后劲”，深受用人单位的普遍欢迎。学校长期以来的教育教学改革，使学生实践能力显著增强，就业能力稳步提高，教育教学质量全面提升。

经过多年的努力，学校现有国家级特色专业建设点 7 个，四川省特色专业建设点 12 个，国家级教学团队 1 个，省级教学团队 5 个，国家级实验教学示范中心 1 个，省高校实验教学示范中心 4 个，省级人才培养模式创新实验区 2 个，39 项教改项目获得国家级和省级教改项目立项，《动力气象学》被评为国家级精品课程，《气象雷达原理与系统》等 26 门课程被评为四川省精品课程。《信息论与编码》等 3 本教材入选第一批“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材，《数字逻辑设计基础》等 13 本教材入选四川省“十二五”普通高等教育本科规

划教材。2014 年，学校获得了国家教学成果二等奖 2 项，在近两届四川省教学成果奖评选中，学校获得教学成果一等奖 10 项、二等奖 7 项、三等奖 10 项。

然而，成绩属于过去，挑战总在未来。我们要总结经验，直面存在的问题，明确思路，确定目标，谋划未来。

二、展望未来，加强本科教学内涵建设，突出办学特色与优势

2015 年，我校更名为“成都信息工程大学”，我们将以“高水平大学”为标准，以“提升人才培养质量”为根本，切实进行本科教学内涵建设，扬长补短，努力把学校建设成为开放的、特色鲜明的高水平信息工程大学。面对这一新的目标，未来几年内学校将重点在“本科教学制度健全”和“人才培养质量提高”两方面，扎扎实实推进 20 项具体工作，有效促进本科教学的内涵建设。

（一）本科教学制度的健全

- 1、落实学校和学院两级领导干部听课制度，做到人人重视教学、人人关心教学、人人了解教学，完善教学质量保障制度。
- 2、严格执行高级职称教师讲座制度，形成高级职称教师为学生定期举办讲座的常态化教学，提高本科教育质量。
- 3、制定优秀教师评奖和表彰制度，完善职称晋升制度，激励广大教师积极投身教学，自觉提高教学水平，促进学校师资队伍建设。
- 4、制定在职教师业务能力和教学能力的培训与考核制度，制定教师进入与退出制度，保证学校师资队伍教学水平。
- 5、完善教师境外学习进修和能力提升制度，鼓励优秀教师出国进修，拓宽教师的国际化视野，提高师资队伍的国际水准。
- 6、完善实验系列教学人员的人事管理制度，保证实验师资队伍稳定和队伍建设质量。
- 7、建立专业首席教授和教学团队的评选制度，提高专业建设水平。

- 8、建立学校教学质量年度报告、课堂教学情况报告以及学生学习状况报告等的应用情况和应用效果的评估制度，提高该类教学报告在专业建设和教学工作持续改进中发挥的作用。
- 9、完善课堂教学质量的监督、管理与持续改进制度，做到对课堂教学效果进行实时的、切实的评价与意见反馈，促进课程教学质量提高。
- 10、完善本科教学质量工程项目、教研教改项目、课程建设项目以及实验室建设项目的成效评估制度，确保学校教学经费投入的使用效率与效果。
- 11、建立本科教学实验室的使用与使用效果的审查与评估制度，促进本科实验室的建设。

（二） 人才培养质量的提高

- 1、启动本科教学审核评估、工程专业认证以及新一轮教学成果奖申报等重大专项工作，进一步深化本科教学内涵建设，促进学校办出特色与优势，提升学校本科人才培养水平。
- 2、加大工程教育改革力度，以工程教育理念和工程教育改革成果，推动学校非工科专业的人才培养质量的提高。
- 3、深化工程教育教学改革，进一步创新人才培养模式，促进 CDIO 工程教育与创新人才培养有机结合，以工程教育改革促进学生的创新与创业。
- 4、大力推进校内实习实训基地以及创新创业园区建设，做到各类实践资源的融合与综合应用，为学生实践能力、工程能力和创新创业能力锻炼提供实践平台。
- 5、改革本科生毕业设计与管理论文的管理和运行模式，鼓励毕业设计与学生创新创业教育相融合，提高应用型人才培养质量。
- 6、加强国内外优质教学资源的共享与利用，提高人才培养质量。
- 7、加强本科人才培养的国际化。开展本科学生“4+0”或“3+1”联合培养，吸引更多海外学生到我校留学，做到学生能“走出去、请进来”，拓展学生国际化视野。加强教师国际合作与交流，做到教师也能“走出去、请进来”，

促进师资队伍国际化。加大国外优秀教材与课程体系的引入，奠定国际化本科教育基础。

8、建立国际化人才培养标准，使课程建设和教材建设具有国际水平。

9、充分利用学校的科学研究资源和科学研究成果，促进本科生教育质量和教学水平的提升。

相信以上这些工作开展和完成，必将大大地完善我校人才培养体系，促进学校本科教学的内涵建设，促进学校办出特色与优势。

三、立足当前，迎接教学审核评估，提升本科教学水平

按照教育部部署，通过本科教学水平评估的高校，在5年内必须接受教育部本科教学审核评估。今年，我校被列为了四川省第一批进行“本科教学工作审核评估”的高校，将于2016年底接受教育部专家的评估。

本次审核评估的核心是：对学校人才培养目标与培养效果的实现状况进行评价，旨在推进人才培养多样化，强调尊重学校办学自主权，体现学校在人才培养质量中的主体地位。审核评估的方式是：看学校是否达到自身设定的目标，用自己的尺子量自己，审核结论部分等级，只形成写实性审核报告。审核评估范围主要包括：学校的定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障以及学校自选特色等方面，涵盖学校的办学定位及人才培养目标，教师及其教学水平和教学投入，教学经费、教学设施及专业和课程资源建设情况，教学改革及各教学环节的落实情况，招生就业情况、学生学习效果及学风建设情况，质量保障体系的建设及运行情况等。审核评估重点是考察“四个度”，即办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度，教师和教学资源条件的保障度，教学和质量保障体系运行的有效度，学生和社会用人单位的满意度。因此，本次审核评估是对学校教学工作的一次全面检查，是对我校人才培养质量的一次全面评价，同时也是对学校教学、管理、服务、学生等各项工作的一次全面评价，这关系到学校工作的全局，关系到学校的社会声誉，关系到学校的未来

发展。我们一定要全面做好评建工作，统一思想、提高认识、通力配合、扎实工作，高质量地完成评建任务，这是全校教职员工的共同责任和共同任务。在这里，我就学校审核评估工作提几点工作要求：

（1）全校广大师生员工，要认真学习审核评估文件资料，深刻理解审核评估的重大意义，端正态度、明确责任，强化评建工作意识。

（2）对于审核评估，学校要做到“领导重视，责任明确，工作细致，协调高效”，所有参与评建工作的人员，要做到“求真、务实、认真、负责”，全校上下要统一思想、凝心聚力、扎实工作，保证学校审核评估的成功。

（3）评估办公室要充分了解审核评估的各项工作要求，周密部署，合理分配任务，保证学校自评自建和迎评工作的顺利开展。

（4）各部门、各教学单位，要积极参与到评建工作中来，服从学校评估办公室的工作安排，极力配合，全力推进审核评估的评建工作。

我希望通过此次审核评估，进一步明确学校办学定位和人才培养目标，加强本科教学内涵建设，促进学校特色办学，提升学校办学水平，使我们向着“开放的、特色鲜明的高水平信息工程大学”迈进一大步。

最后，我预祝本次教学工作会议取得圆满成功，谢谢大家！